

رابطه تجارب دانشگاهی با دستاوردهای تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان فارس

اسماعیل جوکار^۱، سیده نجمه مولایی^۲، عباس اناری نژاد^۳

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه تجارب دانشگاهی با دستاوردهای تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان فارس بود. این تحقیق از نوع توصیفی همبستگی بود که به روش مقطعی انجام گرفت. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان سال آخر (۱۴۰۰ نفر) مشغول به تحصیل در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۵-۹۴ در دانشگاه فرهنگیان استان فارس بودند که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه‌ای بر حسب جنسیت و رشته تحصیلی تعداد ۳۰۲ نفر طبق جدول مورگان به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه تجربیات دانشجویان دانشکده (دستاوردهای دانشگاهی و تجربیات دانشجویان) بود و برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی، رگرسیون چندگانه، ضریب هم بستگی و آزمون t مستقل استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که هر سه بعد تجارب دانشجویان شامل، ادراک از کیفیت تلاش دانشجو، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط به ترتیب پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای دانشگاهی آنان می‌باشد؛ در ضمن بر اساس جنسیت، وضعیت تاهل و محل سکونت تفاوت بین دستاوردهای تحصیلی آنها معنی دار نیست؛ اما بر حسب رشته تحصیلی، محل تحصیل و عملکرد تحصیلی، قدرت ابعاد تجارب دانشجویان در پیش بینی دستاوردهای آنان متفاوت است. با توجه به نتایج حاصل شده، ایجاد شرایط و امکانات آموزشی و پژوهشی مطلوب در جهت رشد و شکوفایی استعدادها و توانایی‌های دانشجویان دانشگاه فرهنگیان امری ضروری می‌باشد؛ بنابراین لازم است، دانشگاه محیط و فضای مناسب علمی و اجتماعی را برای دانشجویان ایجاد کند؛ تا بدین وسیله بتوانند به دانشجو معلمان کارآمد و اثربخش تبدیل شوند.

کلید واژه ها: تجارب دانشگاهی؛ دستاوردهای تحصیلی؛ دانشجویان؛ دانشگاه فرهنگیان فارس

^۱ کارشناس علوم تربیتی، عضو پرسنلی اداره آموزش و پرورش شهرستان فراشبند، فارس، ایران،

* نویسنده مسئول: cr.esmail@yahoo.com

^۲ دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، فارس، ایران

^۳ استادیار، عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان، فارس، ایران.

مقدمه

آموزش عالی در هر کشوری یکی از مهمترین نهادهای مورد توجه است که نقش انکارناپذیری در روند جوامع برعهده دارد و از دانشگاه به عنوان نهادی متفکر، آگاه و نوآور در جامعه انتظار می‌رود که با انجام وظایف و رسالت‌های خود در سه زمینه آموزش، پرورش و عرضه خدمات علمی و اجتماعی (بازرگان، فتح آبادی و عین‌اللهی، ۱۳۸۰) بتواند گام‌های موثرتری در تحقق آرمان‌های جامعه بردارد و همواره کشور را به سمت پیشرفت رهنمود سازد (حسینی و نصر، ۱۳۹۱). همچنین دانشگاه نقش مهم و اصولی در پیشبرد اهداف آموزشی و پرورشی دارد؛ به همین دلیل لازم است که این موسسات دائماً مورد بررسی و واکاوی قرار بگیرند؛ تا جایی که در مؤسسات آموزش عالی، ارزیابی و بهبود اثربخشی آموزشی دانشجویان، یکی از مهم‌ترین مسائل می‌باشد. به علاوه اغلب اوقات اثربخشی یک موسسه آموزشی بر اساس پیامدهای آن مانند رضایت دانشجویان، برنامه‌های آنان برای ادامه تحصیل، موفقیت و میزان تحقق دستاوردهایشان سنجیده می‌شود (پیتمن^۱، ۲۰۰۳). دستاوردهای تحصیلی را می‌توان ارزیابی خود گزارش شده دانشجویان از پیشرفت‌های صورت گرفته، منافع کسب شده یا پیامدهای محقق شده از طریق اهداف آموزشی که از مشارکت در تجارب دانشگاهی ناشی می‌شود، تعریف کرد (هاردی^۲، ۲۰۰۵)؛ بنابراین می‌توان میزان پیشرفت دانشجویان در جهت تحقق اهداف مهم آموزشی را برحسب دانش، مهارت و نگرش کسب شده از دوران تحصیل بررسی نمود. در ادامه تعریف هر یک از حوزه‌های مذکور دستاوردهای تحصیلی پرداخته شده است: (۱) دستاورد دانشی: عبارت است از معلوماتی که دانشجو در طول تحصیل از منابع درسی خود، آموخته و در موارد لزوم از آنها استفاده می‌نماید (ویلیامز^۳، ۲۰۰۷). (۲) دستاورد مهارتی: عبارت است از توانایی دانشجو در به کار بستن صحیح آموخته‌های خود در شرایط یا موقعیت‌های مورد نیاز و عرضه آنها در زمان‌هایی که مناسب و مورد لزوم است (نوروز زاده و مقدسی، ۱۳۸۸). (۳) دستاورد نگرشی: شامل تغییر در رفتار، اندیشه و دیدگاه دانشجو به شئون مختلف کار و زندگی، مطالب و پدیده‌ها که ناشی از تحصیل است (هاردی، ۲۰۰۵).

^۱ Pittman

^۲ Hardy

^۳ Williams

بی تردید می‌توان معیار و ملاک دستاوردهای تحصیلی دانشجویان را یکی از مهم‌ترین روش‌های تعیین اثربخشی دانشگاه معرفی کرد. هنگامی می‌توان موفقیت و پیشرفت نظام آموزش عالی را اثبات کرد که این سازمان توانسته باشد به وسیله اقدامات و راهکارهای اساسی خود، درجه و میزان نیل به اهداف خود را تعیین کند و به بیان دیگر اثربخشی سازمان است که نشان می‌دهد تا چه میزان از تلاش‌های انجام شده نتایج مورد نظر حاصل شده است.

حال با توجه به اهمیت توسعه کیفی خدمات آموزشی و تأکید فراوان بر سنجش دستاوردها در سطح ملی، منطقه‌ای و جهانی، درک عوامل مؤثر بر بهبود دستاوردهای دانشجویان و رشد علمی آنان برای مدیران و متخصصان آموزشی مهم است. به همین دلیل، متخصصان آموزشی میزان زیادی از زمان و تلاش خود را صرف شناخت چگونگی افزایش تجارب دانشگاهی دانشجویان می‌نمایند (اوجی و مرزوقی، ۱۳۹۲).

منظور از تجارب دانشگاهی، ترکیبی از رویدادها، فعالیت‌ها و روابطی است که در حین حضور در دانشگاه به دست می‌آید و شامل فعالیت‌های مرتبط با برنامه درسی یا فوق برنامه درسی، تعامل و روابط دانشجویان با استادان، کارکنان و سایر هم‌دانشگاهیان می‌شود (مک کلاسکی - تیتوس^۱، ۱۹۹۶). همچنین فرایندها و کیفیت تجربیات دانشجویان در داخل و خارج کلاس نیز مد نظر می‌باشد (ویلیامز^۲، ۲۰۰۷)؛ به علاوه، به منظور سنجش تجربیات دانشجویان، معیارهای مختلفی توسط صاحب نظران بیان شده است (کوه^۳، ۲۰۰۳، کولیاتیکیک و لوهمان^۴، ۲۰۰۳ و بیتمن^۵، ۲۰۰۳). در این مطالعه برای بررسی تجارب دانشجویان ۳ معیار و ملاک اندازه‌گیری کیفیت تلاش^۵، انسجام اجتماعی^۶ و کیفیت محیط دانشگاه^۷ مد نظر است که در ادامه مورد واکاوی قرار می‌گیرد؛ تا جایی که، کیفیت تلاش دانشجو از منظر ایرانگو^۸ (۲۰۱۰) به عنوان رویکرد مناسب برای سنجش کیفیت تجارب دانشجو معرفی شده است و این که آیا دانشجویان از فعالیت مختلف آموزشی که در آن درگیرند، سودی می‌برند یا خیر، اطلاق می‌گردد

^۱ Mccluskey-Titus

^۲ Williams

^۳ kuh

^۴ Koliatic and Lohman

^۵ Quality of Effort

^۶ Social Intergration

^۷ Quality of Environment

^۸ Irungu

و همچنین لیونز (۲۰۰۷) انسجام اجتماعی را سطح تناسب بین فرد و محیط اجتماعی آن (یعنی فعالیت‌های فوق برنامه درسی و تعاملات بین همکلاسی‌ها) معرفی کرده است. در حقیقت انسجام اجتماعی بر موقعیت و رشد دانشجویان و تحقق دستاوردهای آنان تاثیر مثبتی دارد (کوه، ۲۰۰۱؛ دیویس و مورل^۱، ۱۹۹۳ و ریوس^۲، ۲۰۱۰). بنا بر مطالب فوق، کیفیت تلاش دانشجو و انسجام اجتماعی بین دانشجویان مستلزم یک محیط دانشگاهی فعال و پویا می‌باشد؛ به طور کلی محیط دانشگاه، محیطی است که در بروز و ظهور استعدادها و مختلف شخصیت انسان تاثیر می‌گذارد. بیرد^۳ (۲۰۰۴) معتقد است که کیفیت محیط دانشگاه نه تنها منجر به پیشرفت و اصلاح یادگیری شده، بلکه موجب ایجاد محیطی منحصر به فرد در جهت تنوع، ترویج وحدت و کاهش نابرابری اجتماعی در دانشگاه می‌شود.

همانطور که بیان شد، دانشجویان در جهت دستیابی به دستاوردهای تحصیلی تحت شرایط و عوامل متعددی قرار می‌گیرند؛ در این راستا بسیاری از پژوهشگران به انجام تحقیق‌های مرتبط با رابطه تجارب دانشگاهی و دستاوردهای تحصیلی دانشگاهی دانشجویان پرداخته‌اند. در تایید مطلب فوق اوجی و مرزوقی (۱۳۹۲) هر سه بعد تجارب دانشجویان شامل: ادراک از کیفیت محیط دانشگاه، کیفیت تلاش و انسجام اجتماعی را به ترتیب بر دستاوردهای تحصیلی دانشجویان تاثیرگذار دانسته‌اند و همچنین کریمی (۱۳۹۳) در تحقیق خود عنوان کرد، بین تجارب دانشجویان و دستاوردهای تحصیلی رابطه‌ی معناداری وجود دارد و شیخ الاسلامی و همکاران (۱۳۹۴) طی تحقیق خود به این نتیجه دست یافتند که، خود کارآمدی تحصیلی، پیش بینی کننده مثبت و معنی دار دستاوردهای تحصیلی دانشجویان می‌باشد.

همچنین لین^۴ (۱۹۹۷) در تحقیق خود با استفاده از CSEQ مشخص کرد، تلاش دانشجویان تایوانی در کسب تجارب دانشگاهی به طور معناداری با دستاوردهای دانشگاهی مرتبط است و هر چه نمرات مقیاس تجارب دانشگاهی آنان بیشتر باشد، دستاوردهای دانشگاهی بهتری محقق می‌گردد و براکستون^۵، میلیم^۶ و سولیوان^۷ (۲۰۰۰) در پژوهش خود دریافتند که، کیفیت محیط و تجارب یادگیری تاثیر مثبتی بر

^۱ Davis and Murrell

^۲ Rios

^۳ Byrd

^۴ lin

^۵ Braxton

^۶ Milem

^۷ Sullivan

انسجام تحصیلی و علمی دارد و همچنین نتایج حاصل از تحقیق سورینز و ولف^۱ (۲۰۰۸) نشان داد که محیط دانشگاه می‌تواند در کسب دستاوردها و نتایج تحصیلی تاثیر بسزایی داشته باشد و تجارب دانشگاهی می‌تواند به طور غیر مستقیم و به واسطه انسجام اجتماعی بر ماندگاری و ادامه تحصیل دانشجویان تاثیر داشته باشد.

با وجود اهمیت تحقق دستاوردها در توسعه کیفی آموزش عالی به نظر می‌رسد که توجه کافی به این مقوله در نظام آموزش عالی صورت نپذیرفته است و مدیریت‌های دانشگاهی نسبت به میزان تحقق دستاوردهای دانشجویان دانشگاه خود شناخت اندکی دارند تا بتوانند نسبت به برطرف نمودن محدودیت‌ها و موانع موجود اقدام نمایند (کونراد^۲، ۲۰۰۲). در این میان دانشگاه فرهنگیان به عنوان دانشگاهی که در صدد است دانشجو معلمانی متعهد، متفکر، خلاق و انقلابی تربیت کرده و در اختیار نظام آموزش و پرورش و جامعه دهد، می‌بایست توجه کافی به این مقوله انجام شود تا مدیریت‌های دانشگاهی بتوانند محدودیت‌ها و موانع موجود را در این دانشگاه به طور شایسته و بایسته برای تربیت این دانشجویان برطرف نمایند. در همین راستا، مطالعه حاضر در پی آن است که رابطه تجارب دانشگاهی با دستاوردهای تحصیلی دانشجویان را مورد ارزیابی قرار دهد؛ تا جایی که فرض اصلی مقاله آن است که با بررسی و واکاوی دیدگاه دانشجو معلمان می‌توان گامی اساسی و اصولی در جهت رسیدن به اهداف دانشگاه فرهنگیان برداشت و از این طریق معلمان تربیت یافته در دانشگاه فرهنگیان در نسل آینده می‌توانند، دستاوردهای تحصیلی خود را در عمل رعایت کنند و اقداماتی موثر انجام دهند؛ بنابراین این مقاله در جهت شناسایی رابطه‌ی تجارب دانشگاهی و دستاوردهای تحصیلی، در پی یافتن پاسخ سوالات زیر می‌باشد:

۱. آیا بین تجارب دانشگاهی و دستاوردهای تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان فارس رابطه معنی داری وجود دارد؟
۲. آیا ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی آنان می‌باشد؟
۳. آیا ادراک دانشجویان دختر و پسر از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی آنان می‌باشد؟

^۱ Severiens & Wolff

^۲ Konrad

۴. آیا ادراک دانشجویان مجرد و متاهل از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، پیش-بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی آنان می باشد؟
۵. آیا ادراک دانشجویان رشته‌های تحصیلی مختلف از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی آنان می باشد؟
۶. آیا ادراک دانشجویان با عملکردهای تحصیلی مختلف از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی آنان می باشد؟
۷. آیا بین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی دانشجویان بر اساس جنسیت، وضعیت تاهل و محل سکونت آنان تفاوت معناداری وجود دارد؟
۸. آیا بین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی دانشجویان بر اساس محل تحصیل، رشته تحصیلی و عملکردهای تحصیلی مختلف آنان تفاوت معناداری وجود دارد؟

روش پژوهش

پژوهش حاضر از نوع توصیفی همبستگی بود که به روش مقطعی انجام گرفت. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان سال آخر (۱۴۰۰ نفر) مشغول به تحصیل در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۵-۹۴ در دانشگاه فرهنگیان استان فارس بودند که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه‌ای بر حسب جنسیت و رشته تحصیلی تعداد ۳۰۲ نفر طبق جدول مورگان به عنوان نمونه انتخاب شدند.

ابزار مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه تجربیات دانشجویان دانشکده^۱ (CSEQ) پیس و کووه^۲ بود. این پرسشنامه نخستین بار در سال ۱۹۷۹ توسط روبرت پیس طراحی شد و چهارمین ویرایش آن در سال ۲۰۰۲ تدوین گردید. این ابزار بومی سازی شده و در پژوهش مشابهی توسط اوجی (۱۳۹۰) مورد استفاده قرار گرفته است (کریمی، ۱۳۹۳).

این پرسشنامه شامل پنج بخش به شرح ذیل می‌باشد:

الف- ویژگی‌های فردی؛ که شامل جنسیت، رشته تحصیلی و معدل می‌باشد.

^۱ College Students Experiences Questionnaire

^۲ Pace & Kuh

ب- کیفیت تلاش دانشجو، میزان نیرویی که دانشجویان صرف فعالیت‌های مختلف می‌کنند و بر مشارکت آنان در یادگیری، بهسازی و پیشرفت فردی تأثیر دارد (هاردی، ۲۰۰۵)؛ که در پرسشنامه با عنوان فعالیت‌های دانشگاهی شامل ابعاد کتابخانه و مرکز فناوری اطلاعات، یادگیری دروس، تجربه با اعضای هیأت علمی، تسهیلات دانشگاهی، آشنایی‌های دانشجویان و انجمن‌ها و کمیته‌های دانشجویی می‌باشد که جمعا چهل و پنج سوال به صورت طیف چهار درجه‌ای لیکرت از هرگز تا همیشه (با امتیاز ۱ تا ۴) را در بر می‌گیرد. حداقل نمره‌ی این بخش از پرسشنامه ۱ و حداکثر نمره‌ی آن ۴ است.

ج- کیفیت محیط دانشکده، عاملی است که بر رشد کیفیت علمی، پژوهشی، فکری، توانایی زیبا شناسی، کلامی و خلاق تأکید دارد. کیفیت محیط دانشکده هفت سوال هفت گزینه‌ای از تأکید ضعیف تا قوی را در بر می‌گیرد. پاسخ‌ها از هفت (بیشترین تأکید) تا یک (کمترین تأکید) نمره گذاری گردیده است. حداقل نمره‌ی این بخش از پرسشنامه ۱ و حداکثر نمره‌ی آن ۷ است.

د- انسجام اجتماعی؛ از نظر تینتو^۱ (۱۹۸۶) انسجام اجتماعی در بردارنده رفتارهای مرتبط با مشارکت اجتماعی است که ارتباط و تعامل دانشجو را با سایر دانشجویان، اساتید و کادر اداری و همچنین حضور در فعالیت‌های اجتماعی و فرهنگی دانشگاه را در بر می‌گیرد. انسجام اجتماعی دارای سه سؤال می‌باشد که دامنه پاسخ‌ها از یک تا هفت می‌باشد و هر چه عدد بزرگ‌تر باشد، نشان دهنده‌ی وجود ارتباط دوستانه، نزدیک، موثر و اجتماعی دانشجویان با دانشجویان دیگر، کارکنان اداری و اساتید است. حداقل نمره‌ی این بخش از پرسشنامه ۱ و حداکثر نمره‌ی آن ۷ است.

ه- دستاوردهای دانشگاهی دانشجویان، شامل میزان پیشرفت آنان در جهت تحقق اهداف مهم آموزشی می‌باشد (ویلیامز، ۲۰۰۷). دستاوردهای دانشجویان شامل بیست سؤال چهار گزینه‌ای در ابعاد دستاوردهای حرفه-ای، دستاوردهای رشد فردی، دستاوردهای تحصیلی و دستاوردهای ذهنی می‌باشد که به صورت طیف پنج درجه-ای لیکرت از خیلی کم تا خیلی زیاد (با نمره ۱ تا ۵) تنظیم شده است. حداقل نمره‌ی این بخش از پرسشنامه ۱ و حداکثر نمره‌ی آن ۵ است.

روایی و پایایی این پرسشنامه توسط محققان مختلف چون پیس و کوه (۲۰۰۲)، اوجی (۱۳۹۲) و کریمی (۱۳۹۳) تأیید شده است (کریمی، ۱۳۹۳). با این حال در مطالعه حاضر مجدداً روایی آن از طریق «تحلیل گویه» و پایایی آن از طریق محاسبه‌ی «ضریب آلفای کرونباخ» محاسبه گردید.

^۱ Tinto

روایی زیر مقیاس‌های پرسشنامه بین ۰/۳۳ تا ۰/۸۸ در نوسان بود. روایی کل پرسشنامه نیز بین ۰/۵۱ تا ۰/۸۴ مثبت و معنادار به دست آمد. همچنین ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۸۴ و برای زیر مقیاس‌ها بین ۰/۷۴ تا ۰/۹۴ در نوسان بود (جدول ۱)؛ که نشان دهنده این بود که پرسشنامه دارای روایی و پایایی قابل قبول برای اجرا می‌باشد.

جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی، آزمون تی مستقل و رگرسیون چندگانه به کمک نرم افزار SPSS17 استفاده شد.

جدول (۱): مقادیر آلفای کرونباخ محاسبه شده برای پرسشنامه

مقدار ضریب آلفا	ابعاد
۰/۷۴	فعالیت‌های مربوط به کتابخانه
۰/۸۴	تجربه با اعضای هیأت علمی
۰/۷۹	فعالیت‌های کلاسی
۰/۷۷	فعالیت‌های فوق برنامه
۰/۸۰	انجمن‌های دانشجویی
۰/۹۴	محیط دانشگاه
۰/۷۲	انسجام اجتماعی
۰/۹۳	دستاوردها
۰/۸۴	کل

نتایج

در این مطالعه از ۳۰۲ پرسشنامه توزیع شده، تعداد ۲۷۳ پرسشنامه توسط دانشجویان به طور کامل تکمیل، جمع‌آوری و مورد بررسی قرار گرفت. از مجموع ۲۷۳ نفر نمونه مورد بررسی، ۱۴۰ نفر (۵۱/۳٪) پسر و ۱۳۳ نفر (۴۸/۷٪) دختر بودند. تعداد ۸۲ نفر (۳۰٪) در زیر شاخه علوم انسانی، تعداد ۷۱ نفر (۲۶٪) در زیر شاخه علوم پایه و تعداد ۱۲۰ نفر (۴۴٪) در رشته علوم تربیتی تحصیل می‌کردند (جدول ۲).

جدول (۲): مشخصات جمعیت شناختی دانشجویان نمونه

درصد	تعداد	مشخصات
جنسیت		
۵۱/۳	۱۴۰	پسر
۴۸/۷	۱۳۳	دختر
رشته تحصیلی		
۳۰	۸۲	علوم انسانی
۲۶	۷۱	علوم پایه
۴۴	۱۲۰	علوم تربیتی
محل تحصیل		
۳۰/۴	۸۳	شهید رجایی
۳۰	۸۲	شهید باهنر
۲۰/۹	۵۷	شهید مطهری
۱۸/۷	۵۱	سلمان فارسی
۱۰۰	۲۷۳	جمع

جدول (۳) اطلاعات توصیفی کیفیت تلاش دانشجو، کیفیت محیط دانشگاه، انسجام اجتماعی و دستاوردهای

تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان فارس را نشان می دهد.

جدول (۳): اطلاعات توصیفی تجارب دانشگاهی و دستاوردهای تحصیلی دانشجویان

متغیرها	میانگین	انحراف استاندارد	درصد زیر میانگین	درصد میانگین	درصد بالای میانگین
کیفیت تلاش دانشجوی (نمره کل ۴)	۲/۴۷	۰/۳۹	۱۵	۶۸/۷	۱۶/۳
کیفیت محیط دانشگاه (نمره کل ۷)	۳/۵۱	۱/۴۴	۲۰/۱	۶۲/۷	۱۷/۲
انسجام اجتماعی (نمره کل ۷)	۴/۸۵	۱/۳۳	۱۸/۶	۶۷/۱	۱۴/۳
دستاوردهای تحصیلی (نمره کل ۷)	۲/۹۸	۰/۷۰	۱۶/۸	۶۸/۳	۱۴/۹

۱. به منظور بررسی رابطه بین تجارب دانشگاهی و دستاوردهای تحصیلی دانشجویان (سوال ۱)، از ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردید. نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین مؤلفه تجارب دانشگاهی و دستاوردهای تحصیلی دانشجویان رابطه معنی داری وجود دارد ($p=0.001$). مقدار این همبستگی ۰/۶۶ است. علاوه بر این، ضریب همبستگی بین تمامی زیرمؤلفه‌های تجارب دانشگاهی با متغیر دستاوردها نیز همگی معنی دار بود ($p=0.001$). از بین خرده مقیاس های تجارب دانشگاهی، خرده مقیاس کیفیت محیط دانشگاه از بیشترین میزان همبستگی با مؤلفه دستاوردها برخوردار بود ($r=0.59$) (جدول ۴).

جدول (۴): میزان همبستگی بین تجارب دانشگاهی و مولفه های آن با

دستاوردهای تحصیلی دانشجویان

متغیرها	کیفیت تلاش دانشجویان	کیفیت محیط دانشگاه	انسجام اجتماعی	تجارب دانشگاهی
کیفیت تلاش دانشجویان				
کیفیت محیط دانشگاه	**۰/۳۸			
انسجام اجتماعی	**۰/۳۲	**۰/۳۸		
تجارب دانشگاهی	**۰/۵۵	**۰/۸۴	**۰/۸۰	
دستاوردهای تحصیلی	**۰/۵۲	**۰/۵۹	**۰/۴۵	**۰/۶۶

**=۰/۰۰۰۱

۲. به منظور پاسخگویی به سوال دوم پژوهش مبنی بر پیش بینی دستاوردهای تحصیلی دانشجویان از طریق ادراک آنان از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، از روش آماری رگرسیون چندگانه استفاده شد که نتایج حاصله نشان داد، کلیه ابعاد تجارب دانشجویان ۰/۴۸ واریانس دستاوردهای تحصیلی دانشجویان را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیشترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش دانشجویان ($\beta=0/30$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کمترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از کیفیت محیط دانشگاه ($\beta=0/39$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها می باشد (جدول ۵).

جدول (۵): پیش بینی تحقق دستاوردهای دانشجویان

بر اساس ابعاد تجارب آنان

متغیرها	R	R ²	β	T	سطح معناداری
کیفیت تلاش دانشجویان	۰/۶۹	۰/۴۸	۰/۳۰	۶/۱۹	۰/۰۰۰۱
کیفیت محیط دانشگاه			۰/۳۹	۴/۱۶	۰/۰۰۰۱
انسجام اجتماعی			۰/۲۰	۷/۹۹	۰/۰۰۰۱

۲. در پاسخ به سوال سوم پژوهش (آیا ادراک دانشجویان دختر و پسر از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی آنان می باشد؟) از روش آماری رگرسیون چندگانه استفاده شد که نتایج آن در جدول (۶) نشان آمده است.

جدول (۶): پیش بینی تحقق دستاوردهای دانشجویان دختر و پسر

بر اساس ابعاد تجارب آنان

جنسیت	متغیر	R	R ^۲	β	T	سطح معناداری
دختر	کیفیت تلاش	۰/۶۷	۰/۴۵	۰/۳۹	۵/۶۳	۰/۰۰۰۱
	کیفیت محیط			۰/۳۲	۴/۵۷	۰/۰۰۰۱
	انسجام اجتماعی			۰/۲۳	۳/۷۳	۰/۰۰۰۱
پسر	کیفیت تلاش	۰/۷۳	۰/۵۳	۰/۲۴	۳/۴۶	۰/۰۰۱
	کیفیت محیط			۰/۴۴	۶/۲۷	۰/۰۰۰۱
	انسجام اجتماعی			۰/۱۸	۲/۶۰	۰/۰۱

بر اساس نتایج جدول (۶)، کلیه ابعاد تجارب دانشجویان دختر ۰/۴۵ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش دانشجو ($\beta=۰/۳۹$ و $p<۰/۰۰۰۱$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی ($\beta=۰/۲۳$ و $p<۰/۰۰۰۱$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها می باشد.

همچنین کلیه ابعاد تجارب دانشجویان پسر ۰/۵۳ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت محیط ($\beta=۰/۴۴$ و $p<۰/۰۰۰۱$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی ($\beta=۰/۱۸$ و $p<۰/۰۱$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها می باشد.

۴. در پاسخگویی به سوال چهارم مطالعه مبنی بر اینکه آیا ادراک دانشجویان مجرد و متاهل از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی آنان می باشد؟ از روش آماری رگرسیون چندگانه استفاده گردید که نتایج آن در جدول ۷ نشان داده شده است.

جدول (۷): پیش بینی تحقق دستاوردهای دانشجویان مجرد و متاهل

بر اساس ابعاد تجارب آنان

سطح معناداری	T	β	R^2	R	متغیر	وضعیت تاهل
۰/۰۰۰۱	۴/۳۵	۰/۲۴	۰/۵۰	۰/۷۱	کیفیت تلاش	مجرد
۰/۰۰۰۱	۷/۵۷	۰/۴۲			کیفیت محیط	
۰/۰۰۰۱	۴/۴۸	۰/۲۵			انسجام اجتماعی	
۰/۰۰۰۱	۵/۱۰	۰/۵۲	۰/۴۸	۰/۶۹	کیفیت تلاش	متاهل
۰/۰۲	۲/۲۶	۰/۲۳			کیفیت محیط	
NS	۰/۶۳	۰/۰۵			انسجام اجتماعی	

بر اساس نتایج جدول (۷)، کلیه ابعاد تجارب دانشجویان مجرد ۰/۵۰ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت محیط ($\beta=0/42$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از کیفیت تلاش ($\beta=0/24$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است

همچنین کلیه ابعاد تجارب دانشجویان متاهل ۰/۴۸ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش ($\beta=0/52$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی ($\beta=0/05$) است که بصورت معنادار دستاوردها را پیش بینی نمی کند.

۵. آیا ادراک دانشجویان رشته های تحصیلی مختلف از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی آنان می باشد؟ نتایج بکارگیری روش آماری رگرسیون چند گانه به منظور پاسخگویی به این سوال در جدول ۸ نشان داده شده است.

جدول (۸): پیش بینی تحقق دستاوردهای دانشجویان رشته های تحصیلی مختلف

بر اساس ابعاد تجارب آنان

رشته تحصیلی	متغیر	R	R ²	β	T	سطح معناداری
علوم پایه	کیفیت تلاش	۰/۷۶	۰/۵۷	۰/۱۲	۱/۵۱	NS
	کیفیت محیط			۰/۷۱	۷/۶۸	
	انسجام اجتماعی			۰/۰۰۴	۰/۰۴	
علوم انسانی	کیفیت تلاش	۰/۷۹	۰/۶۳	۰/۳۵	۴/۲۵	۰/۰۰۰۱
	کیفیت محیط			۰/۴۵	۵/۱۹	
	انسجام اجتماعی			۰/۱۴	۱/۹۴	
علوم تربیتی	کیفیت تلاش	۰/۶۳	۰/۴۰	۰/۳۴	۴/۳۲	۰/۰۰۰۱
	کیفیت محیط			۰/۲۱	۲/۷۷	
	انسجام اجتماعی			۰/۲۹	۳/۷۰	

با توجه به یافته های نشان داده شده در جدول (۸)، کلیه ابعاد تجارب دانشجویان علوم پایه ۰/۵۷ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت محیط ($\beta=0/71$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی ($\beta=0/004$) است که بصورت معنادار دستاوردها را پیش بینی نمی کند.

همچنین کلیه ابعاد تجارب دانشجویان علوم انسانی ۰/۶۳ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت

محیط ($\beta=0/45$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی ($\beta=0/14$ و $p<0/05$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است.

و همچنین کلیه ابعاد تجارب دانشجویان علوم تربیتی ۰/۴۰ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش ($\beta=0/34$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی ($\beta=0/29$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است.

۶. به منظور پاسخگویی به سوال ششم پژوهش (آیا ادراک دانشجویان با عملکردهای تحصیلی مختلف از کیفیت تلاش، انسجام اجتماعی و کیفیت محیط دانشگاه، پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی آنان می باشد؟) از روش آماری رگرسیون چندگانه استفاده گردید که نتایج آن در جدول (۹) نشان داده شده است.

جدول (۹): پیش بینی تحقق دستاوردهای دانشجویان با عملکردهای تحصیلی مختلف

بر اساس ابعاد تجارب آنان

سطح معناداری	T	β	R^2	R	متغیر	معدل
۰/۰۱	۲/۷۲	۰/۳۹	۰/۵۳	۰/۷۳	کیفیت تلاش	از ۱۶ کمتر
۰/۰۱	۲/۸۴	۰/۳۸			کیفیت محیط	
NS	۰/۸۸	۰/۱۲			انسجام اجتماعی	
۰/۰۰۰۱	۴/۱۸	۰/۲۷	۰/۴۶	۰/۶۸	کیفیت تلاش	بین ۱۶ و ۱۷/۹۹
۰/۰۰۰۱	۶/۵۵	۰/۴۴			کیفیت محیط	
۰/۰۳	۲/۱۵	۰/۱۴			انسجام اجتماعی	
۰/۰۰۰۱	۳/۸۲	۰/۳۳	۰/۵۱	۰/۷۱	کیفیت تلاش	از ۱۸ بالاتر
۰/۰۰۰۱	۳/۶۹	۰/۳۲			کیفیت محیط	
۰/۰۰۰۱	۴/۰۲	۰/۳۳			انسجام اجتماعی	

با توجه به نتایج حاصل که در جدول ۹ نشان داده شده است، کلیه ابعاد تجارب دانشجویان با معدل کمتر از ۱۶، ۰/۵۳ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش ($\beta=0/39$ و $p<0/01$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی ($\beta=0/12$) است که بصورت معنادار دستاوردها را پیش بینی نمی کند.

همچنین کلیه ابعاد تجارب دانشجویان با معدل بین ۱۶ و ۱۷/۹۹، ۰/۴۶ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت محیط ($\beta=0/44$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی ($\beta=0/14$ و $p<0/03$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است.

و همچنین کلیه ابعاد تجارب دانشجویان با معدل بالاتر از ۱۸، ۰/۵۱ واریانس دستاوردهای تحصیلی را پیش بینی می کند و بر اساس ضرایب رگرسیون، بیش ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش و انسجام اجتماعی ($\beta=0/33$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است و کم ترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از کیفیت محیط ($\beta=0/32$ و $p<0/0001$) است که پیش بینی کننده ی مثبت و معنادار دستاوردها است.

۷. برای پاسخ به سوال ۷ پژوهش (آیا بین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی دانشجویان بر اساس جنسیت، وضعیت تاهل و محل سکونت آنان تفاوت معناداری وجود دارد؟) از آزمون تی مستقل استفاده شد که نتایج حاصل در جدول ۱۰ نشان داده شده است.

جدول (۱۰): مقایسه میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی دانشجویان

بر اساس جنسیت، وضعیت تاهل و محل سکونت

سطح معنی داری	درجه آزادی	مقدار t	انحراف استاندارد	میانگین	تعداد	متغیر	
						جنسیت	وضعیت تاهل
۰/۳۷	۲۷۱	۰/۸۹	۰/۷۰	۳/۰۱	۱۳۳	دختر	جنسیت
			۰/۶۹	۲/۹۴	۱۴۰	پسر	
۰/۱۹	۲۷۱	۱/۲۹	۰/۷۰	۲/۹۴	۲۰۱	مجرد	وضعیت تاهل
			۰/۶۹	۳/۰۷	۷۲	متاهل	
۰/۲۷	۲۷۱	۱/۰۸	۰/۶۹	۲/۸۵	۳۳	بومی	محل سکونت
			۰/۷۰	۲/۹۹	۲۴۰	غیربومی	

بر اساس نتایج جدول (۱۰)، هر چند میزان تحقق دستاوردهای دانشجویان دختر (با میانگین ۳/۰۱ و انحراف استاندارد ۰/۷۰) بیشتر از دانشجویان پسر (با میانگین ۲/۹۴ و انحراف استاندارد ۰/۶۹) است، اما تفاوت بین آنها معنی دار نیست. از سوی دیگر، میزان تحقق دستاوردهای دانشجویان متاهل (با میانگین ۳/۰۷ و انحراف استاندارد ۰/۶۹) بیشتر از دانشجویان مجرد (با میانگین ۲/۹۴ و انحراف استاندارد ۰/۷۰) است، اما تفاوت بین آنها معنی دار نیست. و بالاخره، میزان تحقق دستاوردهای دانشجویان غیربومی (با میانگین ۲/۹۹ و انحراف استاندارد ۰/۷۰) بیشتر از دانشجویان بومی (با میانگین ۲/۸۵ و انحراف استاندارد ۰/۶۹) است، اما تفاوت بین آنها معنی دار نیست.

۸. به منظور پاسخگویی به سوال ۸ پژوهش (آیا بین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی دانشجویان بر اساس رشته تحصیلی، محل تحصیل و عملکرد تحصیلی آنان تفاوت معناداری وجود دارد؟) از آزمون تحلیل واریانس یک سویه استفاده شد که نتایج در جدول (۱۱) آمده است.

جدول (۱۱): مقایسه میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی دانشجویان

بر اساس رشته تحصیلی، محل تحصیل و عملکرد تحصیلی

سطح معنی داری	درجه آزادی	مقدار F	انحراف استاندارد	میانگین	تعداد	متغیر	
۰/۰۱	۲ و ۲۷۰	۴/۸۰	۰/۷۳	۲/۸۰	۷۲	علوم پایه	رشته تحصیلی
			۰/۷۰	۲/۹۲	۸۲	علوم انسانی	
			۰/۶۵	۳/۱۱	۱۱۹	علوم تربیتی	
۰/۰۱	۳ و ۲۶۹	۵/۱۱	۰/۷۳	۲/۸۴	۸۳	شهید رجایی	محل تحصیل
			۰/۶۱	۳/۰۹	۵۶	شهید مطهری	
			۰/۶۵	۲/۸۷	۸۲	شهید باهنر	
			۰/۷۱	۳/۲۵	۵۲	سلمان فارسی	
۰/۰۵	۲ و ۲۷۰	۳/۵۹	۰/۶۶	۲/۲۸	۳۸	کمتر از ۱۶	عملکرد تحصیلی (معدل)
			۰/۶۹	۲/۹۵	۱۵۶	بین ۱۶ و ۱۷/۹۹	
			۰/۷۳	۳/۶۵	۷۹	بالاتر از ۱۸	

با توجه به یافته های جدول (۱۱) بیشترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویان رشته علوم تربیتی با میانگین ۳/۱۱ و انحراف استاندارد ۰/۶۵ و کمترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویان رشته علوم پایه با میانگین ۲/۸۰ و انحراف استاندارد ۰/۷۳ است. ضمن آنکه تفاوت بین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی دانشجویان رشته های تحصیلی مختلف در سطح ۰/۰۱ معنی دار است.

از سوی دیگر، بیشترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویانی است که محل تحصیل آنها مرکز آموزش عالی سلمان فارسی (با میانگین ۳/۲۵ و انحراف استاندارد ۰/۷۱)، و کمترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویانی است که محل تحصیل آنها پردیس شهید رجایی (با میانگین ۲/۸۴ و انحراف استاندارد ۰/۷۳) است.

بعلاوه، بیشترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویان با معدل بالاتر از ۱۸ (با میانگین ۳/۶۵ و انحراف استاندارد ۰/۷۳)، و کمترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویان با معدل کمتر از ۱۶ (با میانگین ۲/۲۸ و انحراف استاندارد ۰/۶۶) است.

بحث و نتیجه گیری

هدف اصلی پژوهش، بررسی رابطه تجارب دانشگاهی دانشجویان با دستاوردهای تحصیلی آنان از تحصیل در دانشگاه فرهنگیان استان فارس بود؛ تا علاوه بر تعیین نقش ابعاد تجارب کسب شده‌ی دانشجویان و نیز تعیین نقش متغیرهای جنسیت، رشته تحصیلی و مقطع تحصیلی در تحقق دستاوردها، نشان دهد که کدامیک از ابعاد ادراک از کیفیت تلاش، کیفیت محیط و انسجام اجتماعی نقش موثرتری در کسب دستاوردهای دانشگاهی دانشجویان دارد.

نتایج حاصل از رگرسیون چندگانه نشان داد که ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش، کیفیت محیط و انسجام اجتماعی موجود در مؤسسه محل تحصیل آنان، پیش بینی کننده معنادار دستاوردهای دانشگاهی آنان است که، ادراک آنان از بیشترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش دانشجویان است و کمترین قدرت پیش بینی کنندگی، مربوط به ادراک آنان از کیفیت محیط دانشگاه است؛ که این نتایج با بررسی‌های افرادی چون پیتمن (۲۰۰۳)، کلارک (۲۰۰۱)، کینیزی و کزار (۲۰۰۶)، میلر (۲۰۰۸)، میرز (۲۰۰۱) و آواندانو (۲۰۰۳) در رابطه با تاثیر کیفیت تلاش دانشجویان بر دستاوردهای تحصیلی هم راستاست. در حقیقت تاثیر تلاش دانشجو بر دستاوردهای تحصیلی، بسیار مهم و اساسی است و این عامل منجر به هم راستا شدن تحقیق-های عنوان شده می‌باشد و علت قوی تر بودن تلاش دانشجو حاکی از آن است که دانشجویان معتقدند که در دانشگاه فرهنگیان فعالیت و پویایی دانشجویان مهمترین عامل پیشرفت دانشگاه به حساب می‌آید و کاستی‌ها و نواقص مربوط به بخش محیط دانشگاه و انسجام اجتماعی به وسیله تلاش دانشجویان بهبود می‌یابد.

نتایج حاصل از بررسی نقش ابعاد ادراک دانشجویان زن و مرد از کیفیت تلاش، کیفیت محیط دانشگاه و انسجام اجتماعی در پیش بینی دستاوردهای تحصیلی آنان نشان داد که، از نظر دانشجویان دختر بیشترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت تلاش دانشجو و کمترین قدرت پیش بینی کنندگی مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی است؛ نتایج به دست آمده با مطالعات افرادی چون کویجت (۱۹۹۷) در رابطه با کیفیت تلاش بالاتر زنان نسبت به مردان و با تحقیق اوجی و مرزوقی (۱۳۹۲) از نظر پایین بودن انسجام

^۱ clarke

^۲ kezar and kinizi

^۳ Miller

^۴ Meyers

^۵ Avendano

^۶ Cuyjet

اجتماعی همسو است؛ ولی با تحقیق‌های گریسون^۱ (۱۹۹۳)، ساکس و همکاران^۲ (۲۰۰۵) در مورد انسجام اجتماعی بالای دانشجویان زن هم راستا نیست؛ علت این نتایج آن است که دانشجویان دختر دانشگاه فرهنگیان، پیشرفت تحصیلی را نتیجه تلاش‌های خود می‌دانند و معتقدند که، خودشان شرایط تحصیل را بهتر می‌کنند و دانشگاه فرهنگیان امکانات کافی و لازمی را در اختیار آنان قرار نداده است و دانشگاه فرهنگیان در زمینه فعالیت‌های اجتماعی و برنامه‌های فوق درسی موفقیت چندانی ندارد.

همچنین نتایج این بررسی مشخص کرده است که، طبق دیدگاه دانشجویان پسر بیشترین قدرت پیش‌بینی کنندگی، مربوط به ادراک دانشجویان از کیفیت محیط و کمترین قدرت پیش‌بینی کنندگی، مربوط به ادراک آنان از انسجام اجتماعی می‌باشد که با تحقیقات هس کومیتا و پاول^۳ (۱۹۹۶) در مورد ادراک دانشجویان مرد نسبت به محیط دانشگاه همسو است؛ ولی با پژوهش اوجی و مرزوقی^۴ (۱۳۹۲) در مورد انسجام اجتماعی دانشجویان همسو نمی‌باشد؛ تا جایی که با تحقیق کریمی^۵ (۱۳۹۳) در زمینه انسجام اجتماعی و محیط دانشگاه همخوانی ندارد. طبق نظر دانشجویان مشخص شده است که شرایط و امکانات محیطی در دانشگاه پسران بیشتر می‌باشد و آنها از این شرایط در جهت بهبودی مراحل تدریس خود استفاده می‌نمایند و دانشجویان پسر زمان کمتری را صرف فعالیت‌های اجتماعی دانشگاهی می‌کنند.

همچنین در بررسی نقش ابعاد ادراک دانشجویان مجرد و متأهل از کیفیت تلاش، کیفیت محیط دانشگاه و انسجام اجتماعی در پیش‌بینی دستاوردهای آنان تفاوتی وجود دارد. در این زمینه عامل کسب دستاوردهای تحصیلی دانشجویان مجرد، کیفیت محیط و دانشجویان متأهل، کیفیت تلاش معرفی شده است و کمترین قدرت پیش‌بینی کننده دستاوردهای تحصیلی دانشجویان مجرد، کیفیت تلاش و دانشجویان متأهل، انسجام اجتماعی می‌باشد؛ در حالی که پیشینه وسیعی در مورد وجود رابطه بین مشارکت دانشجو و دستاوردهای دانشگاهی در فعالیت‌های تحصیلی و آموزشی بر دستاوردهای فردی، اجتماعی و تحصیلی آنان تاثیر مطلوب دارد (مانتلونگ^۶ (۲۰۰۲)،

^۱ Garrison

^۲ Sax et al

^۳ Hess-Quimbata and Pavel

^۴ Monntelongo

بریز و همکاران (۲۰۰۵)^۲، کارینی و کوه (۲۰۰۶)^۳، پاسکارا و ترزینی (۲۰۰۵)^۴، ژاو و همکاران (۲۰۰۵)^۵ و میلر (۲۰۰۸)^۶.

بررسی نقش ابعاد ادراک دانشجویان رشته‌های مختلف تحصیلی از کیفیت تلاش، کیفیت محیط دانشگاه و انسجام اجتماعی در پیش‌بینی دستاوردهای تحصیلی آنان نشان داد که، دانشجویان رشته‌های گوناگون تا حدودی ادراک مشابهی نسبت به مقوله‌های فوق دارند و در زمینه ایجاد تغییرات دستاوردهای تحصیلی تفاوت زیادی نداشته‌اند؛ در حقیقت دانشجویان رشته‌ی علوم انسانی و علوم پایه کیفیت محیط را مهمترین عامل پیش‌بینی کرده‌اند و در رشته تحصیلی علوم تربیتی تلاش دانشجو مهمترین قدرت پیش‌بینی کننده مطرح شد. نتایج این بررسی با یافته‌های میرز (۲۰۰۱)^۷، یه (۲۰۰۴)^۸، آواندانو (۲۰۰۳)^۹ و میلر (۲۰۰۸) در زمینه تلاش دانشجو هم راستا می‌باشد؛ ولی انسجام اجتماعی در سه رشته تحصیلی عامل موثر بر دستاوردهای تحصیلی معرفی نشد؛ که این نتایج با بررسی اوجی و مرزوقی (۱۳۹۲) همخوانی ندارد.

نتایج حاصل از بررسی نقش ابعاد ادراک دانشجویان با عملکردهای تحصیلی مختلف از کیفیت تلاش، کیفیت محیط دانشگاه و انسجام اجتماعی در پیش‌بینی دستاوردهای تحصیلی تا حدودی متفاوت است؛ مهمترین عامل پیش‌بینی کننده معنادار دستاوردهای تحصیلی دانشجویان با عملکرد تحصیلی عالی، کیفیت تلاش و انسجام اجتماعی مطرح شده است و کیفیت محیط پیش‌بینی معنادار دستاوردهای تحصیلی نیست؛ در حالی که در چندی از تحقیقات ادراک دانشجویان از کیفیت محیط دانشگاه سبب پیش‌بینی‌های دستاوردهای تحصیلی می‌شود (یه، ۲۰۰۴؛ پاسکارا و ترزینی، ۲۰۰۵؛ هال دیوید^۹، ۲۰۰۵ و ریوس^{۱۰}، ۲۰۱۰). همچنین کمترین عامل پیش‌بینی کننده دستاوردهای تحصیلی دانشجویان با معدل متوسط و پایین، انسجام اجتماعی است و مهمترین عامل پیش‌بینی کننده دستاوردهای تحصیلی دانشجویان با معدل پایین، کیفیت تلاش و دانشجویان با معدل متوسط، کیفیت محیط می‌باشد و همچنین در تحقیقات مرتبط با بررسی ادراک دانشجویان از محیط دانشگاه با تحقق دستاوردهای آنان،

^۱ Bridges et al

^۲ Carini and Kuh

^۳ Pascarella and Terenzini

^۴ Zhao et al

^۵ Miller

^۶ Meyers

^۷ Yeh

^۸ Avendano

^۹ Hall David

^{۱۰} Rios

روشن شد که ارتباط مثبتی بین ادراک دانشجویان از محیط دانشگاه و کمیت و کیفیت مشارکت آنها در کسب تجارب آموزشی و تحقق دستاوردهای تحصیلی وجود دارد (آواندانو، ۲۰۰۳ و هال دیوید، ۲۰۰۵).

بنابر آنچه گفته شد، می‌توان عنوان کرد که، تفاوت معناداری بین دستاوردهای تحصیلی دانشجویان دختر و پسر وجود ندارد؛ در حقیقت دلیل اصلی موفقیت تحصیلی دانشجویان به طور کلی کیفیت تلاش آنها مشخص شده است و دانشجویان از این طریق به بیشترین دستاوردهای تحصیلی دست یافته‌اند؛ البته کمترین قدرت پیش بینی کننده دستاورد تحصیلی آنها کیفیت محیط است که لازم است منابع و بودجه بندی خاصی به این بخش اختصاص داده شود.

همچنین بیشترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی، مربوط به دانشجویان رشته علوم تربیتی و کمترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی، مربوط به دانشجویان رشته علوم پایه است و همچنین بیشترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویانی است که محل تحصیل آنها مرکز آموزش عالی سلمان فارسی است و در واقع می‌توان، چندی از عوامل اساسی موفقیت این دانشجویان را انجام فعالیت‌های اجتماعی و همچنین فعالیت‌های موثر دانشجویان معرفی کرد؛ همچنین کمترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویانی است که محل تحصیل آنها پردیس شهید رجایی است. بیشترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویان با معدل بالاتر از ۱۸ و کمترین میزان تحقق دستاوردهای تحصیلی مربوط به دانشجویان با معدل کمتر از ۱۶ است. عامل اساسی تفاوت در این زمینه را می‌توان در این حوزه معرفی کرد که، دانشجویان با معدل بالا فعالیت‌های تحصیلی خود را به صورت مطلوب انجام می‌دهند و همچنین آن‌ها به صورت مطلوب در فعالیت‌های دانشگاه شرکت کرده و در تلاش‌اند که در زمینه‌های گوناگون موفقیت کسب کنند.

به طور کلی براساس تحقیق انجام شده پیشنهاد می‌شود که امکانات و شرایط محیطی آموزشی و پژوهشی در دانشگاه به صورت وسیع و گسترده فراهم شود و برنامه‌های مهم و اساسی در جهت بهبود کیفیت آموزشی طراحی شود و بودجه بندی‌های خاصی به دانشگاه‌ها در جهت ایجاد رفاه آموزشی داده شود و همچنین برنامه‌های علمی - آموزشی و تربیتی در جهت کسب دستاوردهای تحصیلی برای دانشجویان ایجاد کنند و دانشجویان را علاقه‌مند به فعالیت کنند؛ در حقیقت بخشی از کاستی‌های دستاوردهای تحصیلی، ناشی از انسجام اجتماعی است که در این زمینه لازم است که دانشگاه روابط خود را با سایر دانشگاه‌ها بیشتر کند و دانشجویان را با سایر دانشگاه‌ها و دانشجویان سایر دانشگاه‌ها آشنا کند و همچنین برنامه‌های درون سازمانی در جهت همکاری و فعالیت‌های اجتماعی بیشتر دانشجویان توسط امور فرهنگی دانشگاه‌ها طراحی شود. در این راستا مهمترین برنامه‌هایی که

بایستی در این جهت اجرا شود شامل، دقت بیشتر به شیوه رفتاری کارمندان اداری دانشگاه با دانشجویان و تلاش در جهت ایجاد رابطه بهتر، توجه در جهت افزایش کار مشترک با اساتید و برقراری روابطی بیرون از کلاس درس، ایجاد شرایطی در جهت شرکت دانشجویان در برنامه‌های فوق برنامه و شرکت در انجمن‌ها و نهادهای دانشجویی می‌باشد.

هر طرح تحقیقاتی که اجرا می‌شود، ممکن است چندین مزیت و چندین محدودیت داشته باشد. از جمله محدودیت‌های این تحقیق علاوه بر عدم مشارکت تمامی دانشجویان در اجرای تحقیق، آن است که اگر در کنار پرسشنامه از روش مصاحبه هم استفاده می‌شد، اطلاعات جامع‌تری توسط محقق جمع‌آوری می‌شد. همچنین اصلی‌ترین نکته مثبت این تحقیق بررسی و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تازه تاسیس است که به وسیله این تحقیق، می‌توان در سال‌های آتی برنامه‌های در جهت بهبود شرایط ایجاد کرد.

بنا بر نتایج این تحقیق لازم است که دانشگاه فرهنگیان توجه اساسی به تجارب دانشگاهی در جهت تحقق دستاوردهای تحصیلی دانشجویان در دانشگاه داشته باشد و شایسته است که مسئولین آموزش و پرورش به پیشنهادات بیان شده توجه کنند و در عمل انجام دهند؛ در حقیقت دانشگاه فرهنگیان بایستی برنامه‌هایی در جهت افزایش امکانات آموزشی و رفاهی دانشجویان فراهم کند و زمینه‌ی مشارکت‌های علمی و فرهنگی دانشجویان در دانشگاه را فراهم آورد؛ در واقع لازم است که محیط آموزشی مطلوبی برای دانشجویان، در جهت به کارگیری توانایی آنها ایجاد شود و همچنین بتوانند حضوری موثر در اجتماع داشته باشند؛ تا بدین وسیله دانشجویان را به اهداف دانشگاه فرهنگیان نزدیک کرد و دانشجو معلمان شایسته‌ای را تربیت کرد.

۱. اوجی، آناهیتا و مرزوقی، رحمت اله (۱۳۹۲). "بررسی رابطه ویژگی های فردی و تجارب دانشجویان با دستاوردهای آنان از تحصیل در موسسات آموزش عالی غیر انتفاعی". پژوهش در برنامه ریزی درسی، سال دهم، دوره دوم، شماره ۱۱، (پیاپی ۷۸)، ۵۶-۷۱.
۲. بازرگان، عباس؛ فتح آبادی، جلیل و عین اللهی، بهرام (۱۳۸۰). رویکرد مناسب ارزیابی درونی برای ارتقای مستمر کیفیت گروه های آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی. مجله رانشناسی و علوم تربیتی. ۵(۲). ۲۶-۱.
۳. حسینی، میرقاسم و نصر، احمد رضا (۱۳۹۱). اعتبار سنجی آموزش عالی در هزاره سوم با محوریت برنامه درسی. مجله نامه آموزش عالی. ۵(۱۷). ۴۷-۱۳.
۴. شیخ الاسلامی، راضیه؛ محمدی، مهدی؛ ناصری جهرمی، رضا و کوثری، مجید (۱۳۹۴). "الگوی علی خودکارآمدی تحصیلی، یادگیری خود تنظیم و دستاوردهای تحصیلی دانشجویان". فناوری آموزش، جلد ۹، شماره ۴، صص ۲۸۵-۲۹۸.
۵. کریمی، مرضیه (۱۳۹۳). "رابطه ویژگی های فردی و تجارب دانشگاهی با دستاوردهای تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد". مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی/فروردین، ۱۴(۱) ۶۴ تا ۷۷.
۶. مقدسی، جواد و نوروززاده، رضا (۱۳۸۸) مقایسه سطح دانش، نگرش و مهارت دانشجویان سال آخر دوره کارشناسی ارشد مدیریت فناوری اطلاعات بهره مند از آموزش مجازی و سنتی در دانشگاه آزاد اسلامی، نشریه مدیریت فرهنگی، ۳(۴): ۹۵-۱۰۶.
۷. Avendano J (۲۰۰۳). Student involvement: assessing student satisfaction, gains, and quality of effort. [dissertation]. Illinois: University of Illinois state, School of education.
۸. Braxton, J. M., Milem, J. F., & Sullivan, A. S. (۲۰۰۰). The influence of active learning on the college student departure process. Toward a revision of Tinto's theory. The Journal of Higher Education, ۷۱(۵), ۵۶۹-۵۹۰.
۹. Bridges B K , Cambridge B , Kuh G D (۲۰۰۵) , Leegwater L H. Student engagement at minority serving institutions: emerging lessons

from the BEAMS project. In: Gaither GH, editors. what works: achieving success in minority retention. New Directions for Institutional research. San Francisco: Jossey-Bass.

۱۰. Byrd, W. Carson. (۲۰۰۴). Assessing campus community in the twenty- century. Master's of Science dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University.

۱۱. Carini M, Kuh G D (۲۰۰۶) , Klein S P. Student engagement and student learning: testing the linkages. Research in Higher Education; ۴۷(۱): ۱-۳۲.

۱۲. Clarke, D. L. p. (۲۰۰۱), "Quality of effort and perceptions of the college environment: an variables for ethnic minority students", Doctoral dissertation. University of New Jersey state, School of education.

۱۳. Cuyjet, M, J. (۱۹۹۷), African American Men on college Campuses: Their Need and their Perceptions, In M. J . Cuyjet Helping African American Men Succeed in College. San Francisco: Jossey Bass.

۱۴. Davis T M, Murrell P H. (۱۹۹۳). A structural model of perceived academic, personal, and vocational gains related to college student responsibility. Research in Higher Education.; ۳۴(۳): ۲۶۷-۲۸۹.

۱۵. Garrison D R (۱۹۹۳). Quality and access in distance education: theoretical considerations. In: Keegan D, editors. theoretical Principles of distance education. New York: Rutledge; ۱۹۹۳.

۱۶. Hall David A (۲۰۰۵). A comparative study of perceptions of participants and non-participants in a campus recreation program on the quality of students' college experiences [dissertation]. United States, California: University of the Pacific. [cited ۲۰۱۴ Feb ۱۹]. Abstract available from: <http://proquest.Umi.com>.

۱۷. Hardy LS (۲۰۰۵). Linear relationship between campus environment, involvement and educational outcomes at tribally controlled community college [dissertation]. Memphis, Tennessee: University of Memphis, College of education.

۱۸. Hess-Quimbita G, Pavel M (۱۹۹۶). Assessing an environmental attitude development model: Factors influencing the environmental attitudes of college students. Annual Meeting of the American Educational Research Association; April ۸-۱۲; USA, New York: NY; ۱۹۹۶.

۱۹. Irungu, J. N. (۲۰۱۰), "The relationship between engagement and perceived academic, personal, and social outcomes for senior international undergraduate students in research universities". Doctoral dissertation. University of Kansas, School of Education.

۲۰. Kezar, A, and Kinzie, J (۲۰۰۶), "Examining the ways institutions can create student engagement: the role of mission", *Journal of student development*, ۴۷(۲): ۱۴۹-۱۷۲.

۲۱. Koljatic, M and Lohman G, D. (۲۰۰۳), "A longitudinal assessment of college student engagement in good practices in undergraduate education". *Higher education*, (۳): ۳۵۱-۳۷۱.

۲۲. Konrad C (۲۰۰۲). The relationship of nursing student quality of effort, satisfaction, and self-reported perceptions of learning gains in associate degree nursing programs in specialized colleges [dissertation]. Illinois: University of Illinois state, Department of educational administration and foundations.

۲۳. Kuh G D (۲۰۰۱). Assessing what really matters to student learning: Inside the National Survey of Student Engagement. *Change*; ۳۳(۳): ۱۰- ۲۶.

۲۴. Kuh, G, D. (۲۰۰۳), "What we are learning about student engagement from NSSE: benchmarks for effective educational practices, *change* ۳۵(۲), ۳۲-۲۴.

۲۵. Lin M C (۱۹۹۷). Taiwanese college students' quality of effort and self-reported educational attainment. [Dissertation]. Columbia, Missouri: University of Missouri, Columbia.

۲۶. Lyons. A. L. (۲۰۰۷). An Assessment of Social and Academic Integration among A. L. (۲۰۰۷). An Assessment of Social and Academic Integration among State University.

۲۷. McCluskey-Titus, P. (۱۹۹۶), "A Study of the relationship between student involvement in the Collegiate Experience and Learning Outcomes." Doctoral Dissertation University of Florida State, Department of Educational Leadership.

۲۸. Meyers R L (۲۰۰۱). Persistence of technical degree seekers [dissertation] Memphis, Tennessee: University of Memphis, School of education.

۲۹. Miller E V (۲۰۰۸). Perceived relation of adult community college students between quality of effort and outcome gains: adult students at

one community college. [dissertation]. Columbia, Missouri: University of missouri-columbia, School of education;

۳۰. Monntelongo R (۲۰۰۲). Student Participation in College Student Organizations. Journal of the Indiana University Student Personnel Association.: ۵۰-۶۳.

۳۱. Pace R , Kuh G (۲۰۰۲). College student experiences questionnaire. CSEQ. [cited ۲۰۱۴ Feb ۱۹]. Available from: <http://www.kc.uni-mb.si/media/dokumenti/CSEQ.pdf>

۳۲. Pascarella ET, Terenzini PT (۲۰۰۵). How college affects students: A third decade of research. ۱st ed. San. Francisco: Jossey-Bass Publishers;

۳۳. Pittman CJ (۲۰۰۳). A study of the relationship between college student experiences and administration and higher education;.[cited ۲۰۱۴ Feb ۱۹]. Abstract available from: <http://proquest.Umi.com>.

۳۴. Rios V A (۲۰۱۰). Community college transfer students' reflections of their needs, expectations, and persistence at a private four-year institutions. [dissertation]. San francisco: University of San francisco; [cited ۲۰۱۴ Feb ۱۹]. Absteract available from: <http://proquest.Umi.com>.

۳۵. Sax L J , Bryant A N (۲۰۰۵), Harper C E. The differential effects of student-faculty interaction on college outcomes for women and men. Journal of College Student Development. ۴۶(۶): ۶۴۲-۶۵۷.

۳۶. Severiens, S. E., & Wolff, R. (۲۰۰۸). A comparison of ethnic minority and majority students: Social and academic integration, and quality of learning. Studies in Higher Education, ۳۳(۳), ۲۵۳-۲۶۶.

۳۷. Tinto V (۱۹۸۶). Theories of college student departure revisited. In: Smart JC, Tierney WG, editors. Higher Education: Handbook of theory and research. New York: Agathon.

۳۸. Williams, J.M. (۲۰۰۷), College student experiences questionnaire research program, ۴th annual form of the association for institutional reseach city, MO.

۳۹. Yeh H (۲۰۰۴). College student experiences among Asian international graduates students at the university of Denver [dissertation]. Denver, Colorado: University of Denver, College of education.

۴۰. Zhao C M , Kuh G D , Carini R M (۲۰۰۵). A comparison of international student and American student engagement in effective educational practices. The Journal of Higher Education; ۷۶(۲): ۲۰۹-۲۳۱.